

Технологическая карта урока (по требованиям ФГОС)

№	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	2	3	5	6	7	8	9	10	
1	Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания;	Готовятся к уроку. Отвечают на вопросы учителя	2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять нравственный аспект поведения.
2	Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий	Вступительно е слово учителя. Повторение пройденного на прошлом уроке. Слушание домашнего творческого задания	Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.	10	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации.	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка учебной задачи на основе известного.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Самоопределение

3	Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся	Обеспечение мотивации учения детьми, принятием целей урока	Беседа с проблемным вопросом по будущей теме (отгадывание шарады). Задаёт учащимся наводящие вопросы.	Определяют цель урока.	2	Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели.	Целеполагание	Постановка вопросов	Самоопределение
4	Работа по выявлению усвоения знаний	Обеспечение восприятия, осмысления, запоминания детьми изученной темы.	Создаёт проблемную ситуацию, в ходе решения которой учащиеся делают необходимый вывод. Задача на краеведческом материале.	Делают вывод о Решают задачу на	10	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Построение логической цепи рассуждений.	Планирование, прогнозирование	Умение слушать и вступать в диалог	Самоопределение
5	Проверка усвоения знаний	Установление правильности и осознанности изучения темы.	Объясняет условия выполнения тестовых заданий	Самостоятельно отвечают на вопросы, решая задачи	5	Рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата	Умение слушать и понимать, правильно выполнять задания.	Ориентация в межличностных отношениях

6	Самооценка результатов	Самооценка результатов выполнения теста	Объявляет критерии выставления оценки.	Сравнивают результаты своей работы с правильными ответами. Оценивают себя.	5	рефлексия способов и условий действия	контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности;	Самоопределение
7	Создание проблемной ситуации для перехода к проектной деятельности	Создать условия для формулировки темы предполагаемого проекта	Использует игровые моменты, используя опыт детей по просмотру мультфильмов, создает предпосылки для проявления сочувствия и желания помочь.	Принимают решение о помощи в снятие проклятия Бабы-Яги	3	Выделение и формулирование цели проектной деятельности	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи	Умение слушать, высказывать свою точку зрения, умение вести диалог	Умение выделять нравственный аспект поведения
8	Физкультминутка		Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	2				

9	Проектная деятельность	Выполнение проекта «Снятие проклятия Бабы-Яги»	Формулирует при помощи детей алгоритм проектной деятельности. Выступает в роли тьютора для слабых учащихся при выполнении работы.	Учащиеся выполняют в парах творческое задание по алгоритму. Делают записи в проекте листе. После выполнения задания выполняют взаимную проверку.	15	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Умение слушать и вступать в диалог, Интегрироваться в парную деятельность.; Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем.	Профессиональное самоопределение, смыслообразование
10	Подведение итогов урока	Самооценка результатов своей деятельности и всего класса	Подводит итоги работы в классе.	Отвечают на поставленные вопросы. Определяют оценку своего труда по количеству заработанных баллов по ходу урока	5	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция	Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного	Жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся

						синтез объектов	полученного результата, саморегуляция	сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем.	
11	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Задаёт домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока	5		саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка	Практикоориентированное
12	Рефлексия.	Инициировать рефлексю детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	-Кто работал на уроке лучше всех? -Кому еще надо стараться? -С каким настроением вы уйдете с урока?	Оценивают свою работу и работу одноклассников.	2		Оценка своей деятельности и других людей		Смыслообразование