

Анализ состояния воспитательной работы с позиции классного руководителя

Цель: разработать программу развития воспитательной системы класса.

Задачи:

1. Выявить положительный опыт и определить условия, обеспечивающие получение желаемых результатов.
2. Обнаружить типичные недостатки в деятельности по развитию воспитательной среды класса.
3. Установить степень влияния условий в классном коллективе на воспитанность учащихся.
4. Определить направления, способы и средства развития воспитательной системы класса на основе изучения мнения всех участников образовательного процесса.
5. Разработать систему мер по преодолению обнаруженных недостатков и улучшению воспитательной среды класса.

При проведении анализа воспитательной работы классный руководитель должен четко представлять логику педагогического анализа и основное содержание аналитической деятельности.

Этапы осуществления педагогического анализа

Этап	Задачи (вопросы)	Содержание
1. Предварительная организация и ориентация анализа	Определить, что, где, когда произошло, при каких сопутствующих явлениях	<ol style="list-style-type: none">1. Констатация фактов: ознакомление со статистическими данными, собранной информацией.2. Отбор информационного материала для анализа с ориентацией на цели и задачи года.3. Определение предмета анализа.4. Выделение комплекса условий, повлиявших положительно или отрицательно на анализируемый объект
2. Раскрытие содержания предмета анализа	Определить и описать результаты и условия, оказавшие влияние на эти результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Определение цели анализа.2. Описание целей и задач деятельности.3. Оценка уровня выполнения каждой задачи путем описания содержания деятельности и ее влияния на уровень достижения задач, уровень воспитанности учащихся.4. Выявление динамики педагогических изменений, произошедших в школе, классе и у отдельных учащихся в процессе решения задач года.5. Определение условий, оказавших влияние на результаты деятельности и их динамику

3. Выявление причины	Установление причинно-следственных связей путем ответа на вопрос, почему это произошло	1. Определение внутренних связей между элементами изучаемого процесса (почему проявили себя выявленные факторы, условия). 2. Систематизация положительных (отрицательных) факторов, которые оказали влияние на развитие изучаемого явления
4. Систематизация и обобщение результатов	Определение целей и задач дальнейшей деятельности	1. Определение нерешенных проблем. 2. Выделение первоочередных нерешенных проблем. 3. Определение направлений дальнейшей деятельности

Структура анализа итогов учебного года:

1. Достигнутый уровень решения задач, количественная и качественная характеристика результатов и их динамики.
2. Выявление и оценка положительных сторон воспитывающей деятельности школы и недостатков в работе (положительных и отрицательных факторов, условий).
3. Меры, способствующие достижению успехов (причинно-следственные связи).
4. Причины, вызвавшие появление недостатков.
5. Нерешенные проблемы (перечислить, выделить первоочередные на новый учебный год).

Таким образом, анализ заканчивается определением целей, задач, основных направлений и содержания воспитывающей деятельности на следующий планируемый период.

Осуществлять анализ воспитательного процесса класса в вышеобозначенной логике удобно, используя следующую памятку.

Памятка классному руководителю

1. Какие задачи в воспитании и развитии учащихся Вы хотели решить в учебном году?
2. Что для этого Вы намечали сделать как педагог-воспитатель?
3. Какие задачи Вам удалось решить? Что этому способствовало? Почему?
4. Какие задачи оказались не решены? Что этому препятствовало? Почему?
5. Как решение задач отразилось на развитии учащихся (и в частности, на задачи года школы)? Какие появились положительные тенденции в развитии детей? Какие положительные тенденции появились в их воспитанности?
6. Какими результатами своей деятельности Вы не удовлетворены, какие хотели бы улучшить? Что намечаете для этого сделать?

Коллективный анализ завершается формулированием окончательных выводов, аргументированных объективными данными. Результаты коллективного анализа являются основанием для планово-прогностической деятельности классного руководителя на будущий период.