

Для классных руководителей
и заместителей директоров по ВР

**Методические рекомендации для составления
плана воспитательной работы классного
руководителя**

Страницы плана воспитательной работы классного руководителя:

1. Психолого-педагогическая характеристика класса и анализ воспитательной работы за прошедший год;
2. Цели и задачи воспитательной деятельности;
3. Направления работы классного руководителя и планирование работы.
Все дела классного сообщества распределяются по **семи направлениям**:
 - 1) здоровье (спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья);
 - 2) взаимодействие (самоуправление);
 - 3) нравственность (духовно-нравственное направление);
 - 4) интеллект (художественно-эстетическое направление);
 - 5) гражданин (гражданско-патриотическое направление);
 - 6) досуг;
 - 7) семья
4. Распределение обязанностей между учащимися класса (самоуправление);
5. Индивидуальная работа с учащимися;
6. Работа с родителями;
7. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе;
8. Техника безопасности. Охрана жизни и здоровья учащихся.

В первом разделе плана воспитательной работы «**Психолого-педагогическая характеристика класса и анализ воспитательной работы за прошедший год**» указывается количественный состав учеников класса, сколько из них девочек и сколько мальчиков. Возрастной состав учащихся приводится в таблице

Принадлежность к полу	Год рождения	Количество человек
мальчики	1987	3
	1988	2
	1989	4
девочки	1988	5
	1989	4

Далее анализ воспитательной работы должен выстраиваться в следующем порядке:

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году. Сюда входят:

- результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;
- правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ развития учащихся класса, где необходимо отметить:

- уровень воспитанности учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере);
- развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (в сравнении с предыдущим годом);

- изменения в мотивационно-потребностной сфере (учитывая желание учащихся участвовать в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей ребят и т.д.);
- сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;
- изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на окружающих. Иными словами – развитие культуры жизненного самоопределения);
- успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;
- учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков, влияние на них семьи, ближайшего социального окружения, наиболее действенные приемы работы с ними, задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся).

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся. В этом подразделе анализа необходимо указать:

- особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за последний учебный год;
- основные ценностные ориентиры учащихся класса, особенности их отношения к людям, к труду, учебе, школе, классу и т.д.;
- изменение круга общения учащихся класса. Кто для них является наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс развития учащихся класса;
- кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих дарований и способностей; отношение к лидерству;
- какую роль в социальном развитии школьников играет классное сообщество.

4. Анализ развития коллектива класса, где отмечается:

- социально-психологический климат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, взаимовыручка, забота); отношение учащихся к учителям и школе, особенности общения в классном коллективе;
- социометрическая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса);
- изменение состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на интересы и поведение учащихся. Кто (что) оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса?

5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.

В этом подразделе необходимо указать:

- что из содержания воспитательных мероприятий учащиеся приняли наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

- Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году?

- Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

- Какие совместные дела, проведенные в прошедшем учебном году, способствовали сплочению классного коллектива?

- Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие учащихся?

6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.

Здесь нужно проанализировать следующее:

- основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы, активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах;

- участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.

В этом подразделе указывается:

- частота и характер контактов с семьями учащихся;

- изменение отношения родителей к школе за учебный год;

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса (в предъявлении требований к содержанию и организации педагогического процесса, в планировании и организации классных дел и мероприятий)

- результативность педагогического просвещения родителей и информирование их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса;

- результативность организации родительских собраний в классе;

- эффективность индивидуальной работы с родителями;

Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса);

- результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях учащихся класса, участие родителей в подготовке детей к семейной жизни;

- взаимодействие с «проблемными» семьями, требующими особого внимания педагогов школы.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

Здесь указывается:

- с кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?

- Кто из взрослых, работавших с учащимися класса, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?

- В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся класса?

- Какие методы педагогического взаимодействия взрослых были наиболее эффективными?

9. Выводы:

- об успехах и находках, о накопленном положительном опыте;

- об отрицательных моментах в организации жизни класса и воспитании учащихся;

- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

10. Приложение, в котором должны отражаться результаты итоговых диагностических исследований, анкетирований, опросов и т.д.; сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни классного коллектива; другие аналитические материалы.

Далее в разделе «Психолого-педагогическая характеристика класса и анализ воспитательной работы за прошедший год» необходимо привести диагностическую карту следующего содержания:

№№ п/п	Список уч-ся класса	Отноше ние к учебе	Отноше ние к труду	Выполне ние пору чений	Отноше ние к другу, одноклас. зр	Одарен ность, круго- зор	Дисцип лина

Примечание: напротив фамилии каждого ученика в столбцах классный руководитель рисует либо красный кружок – это оценка хорошо, либо синий квадратик – это оценка удовлетворительно, либо черный треугольник – это оценка отрицательно.

Следующая страница плана воспитательной работы «**Задачи воспитательной работы на ... учебный год**». Они вытекают из общешкольных задач воспитательной работы.

Следующая страница плана воспитательной работы «**Направления работы классного руководителя**». Их семь:

- 1) здоровье (спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья);
- 2) взаимодействие (самоуправление);
- 3) нравственность (духовно-нравственное направление);
- 4) интеллект (художественно-эстетическое направление);
- 5) гражданин (гражданско-патриотическое направление);
- 6) досуг;
- 7) семья.

На следующей странице плана воспитательной работы указывается «**Распределение обязанностей**» по следующей схеме:

№ № п/п	Список класса	Обязанности	Занятия в кружках и секциях

Затем составляется **план мероприятий** по схеме:

Направления работы	Запланированные мероприятия	задачи	Форма проведения	Ответственный	Сроки проведения	Отметка о выполнении
здоровье						
взаимодействие						
нравственность						
интеллект						
гражданин						
досуг						
семья						

Следующая страница плана воспитательной работы **«Сведения об учащихся и родителях»** приводится таблице:

№ п/п	ФИО уча-ся	ФИО родителей	Место ра-боты роди-телей	Домашний адрес, те-лефон	Сведения о семье

Следующая страница плана воспитательной работы **«Техника безопасности. Охрана жизни и здоровья учащихся»** оформляется таблицей:

№№ п/п	ФИО учащихся	Дата проведения, темы бесед. Подпись учащихся											

Страница **«Сведения о здоровье учащихся»** оформляется в следу4ющей таблице:

№ п/п	ФИО учащихся	Год рож-дения	Группа здоровья	Физич. группа	Освобож-денные

Следующая страница плана воспитательной работы **«Родительский комитет класса»** (здесь же указать представителей общешкольного родительского комитета).

Последняя страница плана воспитательной работы **«Родительские собрания»** оформляется таблицей:

№ п/п	ФИО родителей	Дата, тема собрания, подпись родителей			

Основные направления деятельности классного руководителя.

- здоровье (спортивно-оздоровительное, охрана жизни и здоровья)

Цель работы классного руководителя в этом направлении – использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Виды деятельности:

- ✓ сотрудничество с медицинскими работниками школы и районной больницы;
- ✓ сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
- ✓ сотрудничество с психологической службой школы;
- ✓ сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
- ✓ формирование у учащихся деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.

Формы работы:

- ❖ спортивные конкурсы, соревнования в классе и между классами, спартакиады, олимпиады;
- ❖ встречи с выдающимися спортсменами-старшеклассниками, победителями спортивных соревнований, со студентами физкультурных вузов;
- ❖ спортивные викторины, классные часы по спортивной тематике, фестивали спортивной песни;
- ❖ беседы на спортивную тему: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны и мира», «Спорт в нашей семье» и др.;
- ❖ туристические походы, дни здоровья.

- интеллект (художественно-эстетическое воспитание):

Цель работы классного руководителя в этом направлении – оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

- определить круг реальных учебных возможностей ученика;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

Виды деятельности:

- ✓ изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждую четверть и каждый год для организации коррекционной работы;
- ✓ сотрудничество с учителями предметниками по изучению индивидуальных возможностей каждого учащегося;
- ✓ интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда;
- ✓ организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
- ✓ сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся;
- ✓ сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.

Формы работы:

- ❖ внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
- ❖ интеллектуальные марафоны в классе и параллели;
- ❖ интеллектуальные ринги, бои, дебаты;
- ❖ участие в научно-исследовательской работе.

- взаимодействие (самоуправление)

Цель работы – передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

Виды деятельности:

- изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе;
- изучение с учащимися исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли для последующих поколений;
- обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.

- нравственность (духовно-нравственное воспитание):

Цель работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

Задачи:

- формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим;
- формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни;

Виды деятельности:

- ✓ развитие волевых качеств ученика способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- ✓ воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
- ✓ знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей, их умением выживать в трудных ситуациях;
- ✓ воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;

- ✓ формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

- ❖ тематические классные часы по этике и этикету;
- ❖ театральные и кинопросмотры;
- ❖ экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами поселка, области;
- ❖ дискуссии по нравственной тематике;
- ❖ поисковая работы по пополнению исторических материалов музея;
- ❖ шефская работа в детских домах, домах престарелых;
- ❖ изучение нравственного наследия писателей и поэтов страны;
- ❖ организация цикла нравственных бесед;
- ❖ праздничные поздравления одноклассников, педагогов, конкурсы;
- ❖ школа вежливых наук.

- ДОСУГ:

Цель работы классного руководителя – создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;
- использование нестандартных творческих форм внеклассной работы с учетом возрастных особенностей учащихся;
- просвещение и консультация учащихся в выборе кружков, клубов, секций;
- демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам;
- развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к своим достижениям.

Виды деятельности:

- ✓ изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- ✓ предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности и ответственности за его выполнение;
- ✓ изучение отношения учащихся к деятельности внеклассных учреждений и результативности участия в них;
- ✓ предоставление родителям информации об участии ребенка в жизни класса, демонстрация достижений учащихся;
- ✓ стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса.

Формы работы:

- ❖ празднование памятных дат в жизни учащихся;
- ❖ празднование памятных дат календаря;
- ❖ посещение театров, музеев, выставок, библиотек;
- ❖ театрализованные представления;
- ❖ школьные вечера;
- ❖ конкурсы, марафоны.

- гражданин (гражданско-патриотическое воспитание);

Цель работы кл. рук. – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
- обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Виды деятельности:

- ✓ изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
- ✓ организация внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- ✓ сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- ✓ формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Формы работы:

- ❖ тематические классные часы;
- ❖ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ❖ конкурсы, викторины по правовой тематике;
- ❖ праздники получения паспорта, дня Конституции;
- ❖ игры, дебаты, дискуссии на тему «Я имею право на ...».

- семья

Цель работы кл. рук. – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительские собрания, тематические и индивидуальные консультации, беседы;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов детей и родителей;
- организация просвещения родителей по вопросам воспитания детей;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

Виды деятельности:

- ✓ сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
- ✓ изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- ✓ поощрение родителей, участвующих в жизни класса.

Формы работы:

- ❖ тематические классные часы, посвященные семейным корням: «История создания моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи» и др.;
- ❖ классные праздники с участием родителей, дедушек, бабушек;
- ❖ праздники, посвященные красным датам календаря, школы;
- ❖ индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями;
- ❖ походы выходного дня, экскурсии совместно с родителями;
- ❖ дня творчества, дня открытых дверей.

Формы взаимодействия классных руководителей с родителями

- классное собрание;
- классные часы с приглашением родителей;
- приглашение родителей на открытые уроки;
- праздники знаний и творчества;
- привлечение родителей к оформлению классной комнаты;
- совместный трудовой десант по благоустройству и озеленению школы и пришкольной территории;
- совместные праздники, походы, экскурсионные поездки, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования.