

Самоанализ

Открытого библиотечного урока « Структура книги» Библиотечно- библиографический урок для 3 –го класса

Цель занятия: Формирование знаний о структуре и основных элементах книги.

Задачи:

- Сформировать понятия: обложка (переплет), титульный лист, корешок, страница и др.
- Сформировать основу умений использования элементов книги для ее характеристики;
- Прививать навыки независимого библиотечного пользователя;
- Закреплять полученные знания в практической работе;
- Воспитывать бережное отношение к книге.

Категория учащихся : 3 класс

Оборудование: книжная выставка, раздаточный материал (по одной книге на парту), проектор для показа презентации

Форма организации деятельности обучающихся :

- индивидуальная
- групповая

Форма контроля: заполнение контрольной таблицы «Структура книги»

Тип занятия : открытие нового знания

Личностный результат :

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной и практической деятельности;
- воспитание бережного отношения к книге

Метапредметный результат:

Регулятивные УУД

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Познавательные УУД

- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать , характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности;
- самостоятельно комбинировать и использовать полученные знания в соответствии с конструктивной задачей.

Коммуникативные УУД

- организовывать под руководством библиотекаря совместную работу в команде, сотрудничать;
- осуществлять взаимопомощь;
- формировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Предметный результат:

Знать

- основные элементы структуры книги;
- назначение основных элементов структуры книги.

Уметь

- определить типы печатных изданий: книга, словарь;
- находить адекватные способы практического поиска информации в книге;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1. Образовательные

- научить применять элементы книги в практической деятельности

2. Развивающее:

- развитие познавательных универсальных учебных действий: анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей, аналогии, построение рассуждений и выводов;
- развитие коммуникативных УУД: умение слушать и вступать в диалог, организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
- организовывать совместную работу в команде.

3. Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувство ответственности за сохранность книжного фонда и бережное отношение к информационным ресурсам;
- содействовать воспитанию когнитивной самостоятельности, личностного отношения к процессу познания, познавательной инициативы.

Методы обучения:

1. По характеру познавательной деятельности учащихся и участия педагога- библиотекаря в учебном процессе: продуктивный, частично- поисковый, рефлексивно- оценочный.
2. В зависимости от конкретных дидактических задач:
 - мотивационно- деятельный блок(моделирование, проблематизация, целеполагание),
 - организационно-деятельный блок(моделирование, конструирование, презентация образовательного продукта),
 - рефлексивный блок.
3. По источникам знаний: словесный, наглядный, практический.
4. По степени взаимодействия библиотекаря и учащегося : беседа, рассказ, объяснение, практическая работа.
5. Метод проверки, оценки знаний, умений, навыков: рефлексия, самоконтроль.
6. Учебный прием : на организацию рабочего места, концентрацию внимания.

Форма организации учебно- познавательной деятельности: коллективная

Оборудование и оснащение урока:

1. Учебно- наглядная (информационная) выставка книг « Эти разные книги»
2. Презентация « Структура книги»

Технические средства информации:

Интерактивный комплекс с программным обеспечением.

Наше занятие было направлено на формирование знаний о структуре и основных элементах книги и формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы.

Такой урок провожу ежегодно, чтобы познакомить детей с элементами книги для обучения правильного выбора литературы.

Дети не всегда умеют выбирать нужные книги, им трудно сориентироваться в большом количестве литературы, знание частей книги поможет не только выбрать нужную книгу, но и лучше, внимательнее прочесть ее.

Как дидактические задачи - проведено целеполагание и мотивация деятельности учащихся. Дети по теме урока сами поставили цель урока и с помощью библиотекаря доказали важность изучения данной темы. Учащиеся оказались готовы к активной познавательной деятельности по изучению новой темы.

Дети работали с новыми терминами, отвечали на вопросы, работали в группах. Учащиеся были очень активны, поднимали руки. Ребята самостоятельно выполнили ряд заданий. Учащиеся развивали коммуникативные способности, выделяли главное. Для учащихся были созданы условия для их самореализации.

На уроке были созданы комфортные психологические условия для совместной деятельности ученика с учеником, для сотрудничества ученика с библиотекарем. Была открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке, т.е. рефлексия.

Урок прошел в оптимальном темпе, части урока были логически связаны друг с другом, что позволило формировать знание о структуре и основных элементах книги.

Мероприятие было проведено в соответствии с намеченным планом. Цели и задачи удалось реализовать.

Все, что запланировано, проведено.